

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района
Волгограда»(МОУ Детский сад № 14)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детский сад № 14
от 01.08.2024 № 54
Ершова О.В.



Положение
об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №14 Советского района Волгограда»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 Советского района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 Советского района Волгограда» (далее – МОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом - психологом и медицинским работником.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до замены новым.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет

1. Разлука с мамой:

- ребенок спокойно расстается с мамой 3 балла
- у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро спокаивается 2 балла
- ребенок тяжело расстаётся с мамой , плачет 1 балл

2. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

3. Действия с предметами:

- Может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо 3 балла
- Играет вяло 2 балла
- Отказывается от игры 1 балл

4. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

5. Средства общения:

- у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) 3 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства 2 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства(плач ,выражение грусти, уныния 1 балл

6. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

7. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

8. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

Приложение 2

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации
для детей дошкольного возраста

1. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

4. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

5. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокойен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

6. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

возраст _____

Дата поступления _____ 20 г.

дни посещения ДОУ	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	Примечание
		с детьми	со взрослыми					
Итого								

Вывод:

Легкая степень адаптации - *цел* %

Средняя степень адаптации - *цел* %

Тяжелая степень адаптации - *цел* %

Исхода из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит,
- спокойный сон,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.